



Que peuvent apprendre les pays africains  
de la croissance et du développement du Brésil?

Résumé de recherche :

**L'impact du programme de formation professionnelle du SENAI sur l'emploi, les salaires et la mobilité au Brésil : Quelles sont les enseignements pour l'Afrique subsaharienne?**

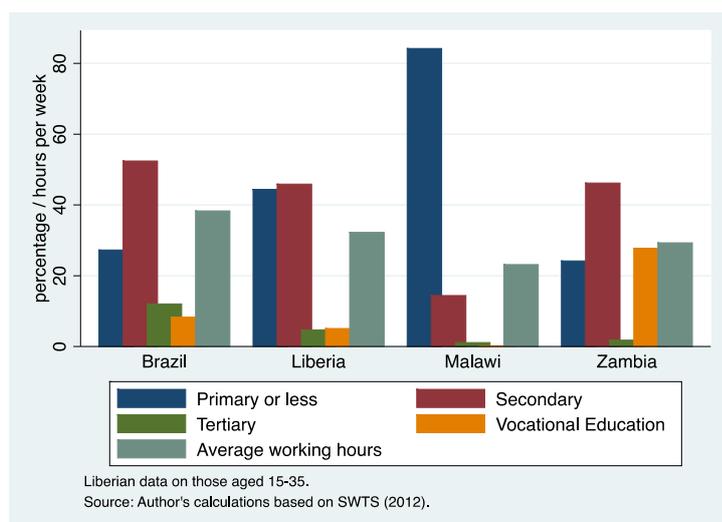
**Résumé**

- Dans de nombreux pays subsahariens, les taux élevés de chômage chez les jeunes et le sous-emploi, les dotations déficientes de compétences, les taux élevés de migration rurale-urbaine, et le mauvais fonctionnement des institutions du marché du travail conduisent à une difficile transition de l'école au travail. Une grande partie de la jeunesse rurale demeure piégée dans le secteur agricole/traditionnel en déclin ou migre vers les zones urbaines où ils retrouvent de mauvaises conditions sur le marché du travail et un faible niveau de vie. Par conséquent, la gestion de cette transition des jeunes à l'emploi productif dans le secteur non agricole est cruciale pour les décideurs alors que l'urbanisation se poursuit. L'acquisition des compétences requises est un élément crucial de cette transition.
- Au Brésil, le Service National d'Apprentissage Industriel a toujours été considéré comme la principale institution fournissant des formations professionnelles dans le pays. Créé en 1942, c'est le principal élément d'une structure plus large d'institutions de formation professionnelle, appelée le système-S, qui est financé avec de l'argent public et géré par le secteur privé.
- Aujourd'hui, le SENAI avec le Système-S fournit environ 15% de toute la formation, et il a un effet significatif sur les possibilités de travail pour les jeunes. Les jeunes diplômés augmentent leurs niveaux de productivité (d'environ 20%), leurs gains mensuels (d'environ 30%) et leurs probabilités d'emploi (environ 12%). Parmi les travailleurs, les diplômés du Système-S (principalement du SENAI) sont plus susceptibles de travailler dans le secteur formel (environ 16%) et dans le même domaine de formation (environ 31%). Cependant, l'impact de la formation du SENAI est assez hétérogène. Cela dépend des zones géographiques (rurales/urbaines), du sexe, du rôle au sein du ménage (chef de famille, conjoint ou enfants) et de l'âge, entre autres éléments.
- Les jeunes hommes employés avec une éducation secondaire complétée sont les plus susceptibles de s'inscrire et de bénéficier d'une formation du SENAI. Par conséquent, les préoccupations concernant la capacité du Système-S de répondre aux besoins des groupes défavorisés (notamment les femmes) sont valables.
- Notre analyse de la performance du SENAI au cours des 60 dernières années indique que la pérennité de l'institution repose sur sa neutralité raciale (aucun signe de discrimination à l'égard d'un certain groupe racial), son système de financement qui équilibre une composante axée sur le marché combiné avec un financement public stable, sa neutralité territoriale (puisque le Système-S est présent dans les 27 États du pays, et la région de résidence n'a presque pas d'incidence sur la probabilité d'inscription) et sur son orientation productiviste.

## Transitions du marché du travail en Afrique subsaharienne : Manque de productivité

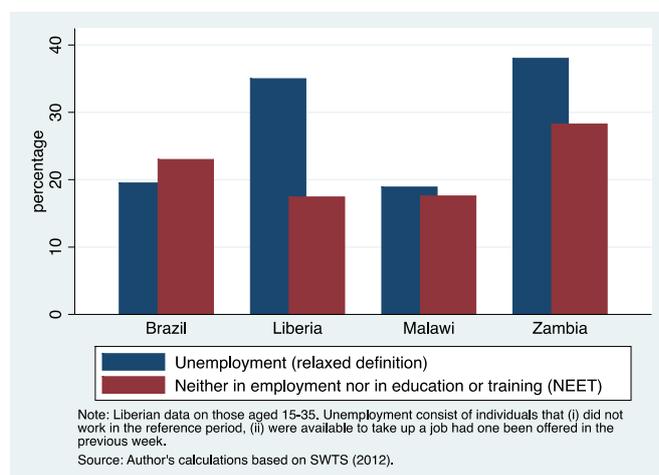
Le manque de compétences de nombreux jeunes sans diplôme d'études postsecondaires dans les zones rurales se traduit par le fait qu'un grand nombre d'entre eux demeurant piégés dans le secteur traditionnel en déclin ou qu'ils migrent vers les zones urbaines. La pénurie de compétences se traduit donc par de médiocres possibilités sur le marché du travail et une transition problématique de l'école au travail. Non seulement les jeunes personnes touchées souffrent de cet état de fait, mais aussi l'économie dans son ensemble, puisque les travailleurs qualifiés sont essentiels pour la productivité d'un pays, sa croissance et sa compétitivité internationale.

**Figure 1 : Niveaux d'éducation et heures de travail de la population des jeunes dans les pays sélectionnés en 2012**



Dans l'Afrique subsaharienne, le rôle important que joue l'éducation sur le façonnement de la transition des jeunes sur le marché du travail est largement prouvé. Lorsque l'on compare le Brésil avec quelques pays de la région, les données suggèrent que les niveaux supérieurs d'éducation au Brésil (Figure 1) ont un impact positif sur la probabilité de trouver un emploi à temps plein. Cependant, l'enseignement supérieur ne se traduit pas nécessairement par des niveaux de chômage plus faibles pour les jeunes personnes qui ne sont pas en emploi, aux études ou en formation (Figure 2).

**Figure 2 : Proportion de la population des jeunes qui sont chômeurs et ceux qui sont soit sans emploi, ne sont pas aux études ni en formation en 2012**



Avec ces défis de l'Afrique subsaharienne à l'esprit, nous étudions le système de formation professionnelle brésilien en mettant l'accent sur le Service National d'Apprentissage Industriel (SENAI) pour déterminer quels enseignements ce système de formation peut offrir aux pays d'Afrique subsaharienne.

### Le financement du SENAI et l'offre de formation

Fondé dans les années 1940, le SENAI a été financé principalement par toutes les entreprises industrielles, avec une taxe d'un pour cent pour tous les employés, servant ainsi de contribution au système de sécurité sociale. Un cadre de financement par prélèvement tend à générer un monopole sur le marché de la formation en liant les entreprises à l'institution de formation. Il réduit l'incitation pour les employeurs à fournir une formation à leurs employés, et le manque de concurrence dans la formation se traduit par des possibilités réduites pour les travailleurs d'atelier.

Cependant, depuis les années 1990, les revenus associés à la vente de services de formation aux entreprises ont connu une croissance rapide, encourageant l'offre de cours de formation ad hoc à un coût abordable. Ainsi, les entreprises incapables de gérer leurs propres cours de formation (y compris les entreprises informelles) ont maintenant plus de possibilités de trouver des cours de formation professionnelle pertinents dans un contexte d'interdépendance croissante entre les secteurs économiques, les niveaux élevés d'informalité, l'incorporation d'autres agents (universités, écoles techniques, consultants) et les modalités de formation comme la formation à distance.

### Qui est le plus susceptible de s'inscrire à la formation professionnelle du SENAI?

En moyenne, notre étude démontre que les jeunes hommes, actuellement employés dans le secteur formel avec des études secondaires complétées, et de familles relativement plus instruites, sont plus susceptibles de s'inscrire à la formation professionnelle du SENAI. Par conséquent, les tendances actuelles de l'inscription à la formation professionnelle confirment les préoccupations à l'effet que la formation professionnelle ne réponde pas particulièrement aux besoins des populations des moins qualifiés et des plus défavorisés, qui sont plus susceptibles de devenir chômeurs. Parallèlement, les dimensions ethniques et géographiques ne semblent pas jouer un rôle important dans la détermination de la probabilité d'inscription. Enfin, nous ne constatons pas que la formation du Système-S est utilisée comme substitut à l'éducation formelle.

**Tableau 1: Effet du traitement moyen de la formation de qualification professionnelle sur les variables sélectionnées en 2007 : Le Système-S et autres institutions de formation**

Formation professionnelle (tous les cours)										
Résultats sur le marché du travail	Gains mensuels (Reais 2007)		Heures de travail mensuelles		Revenus de travail horaire (Reais 2007)		Formalité (proportion)		Emploi (Proportion)	
	Système-S	Autres inst.	Système-S	Autres inst.	Système-S	Autres inst.	Système-S	Autres inst.	Système-S	Autres inst.
Effet absolu de la formation (Reais 2007, heures, proportion)										
Hommes et femmes âgés de 15 à 29	168	63	-1.1	2.0	0.86	0.35	0.09	0.09	0.07	0.09
Hommes et femmes urbains âgés de 15 à 29	87	54	-0.4	1.6	0.26	0.25	0.06	0.08	0.07	0.06
Femmes urbaines âgées de 15 à 29	0	16	-0.2	2.0	-0.23	-0.02	-0.03	0.04	0.09	0.09
Résultats sans formation (Reais, heure, proportion)										
Hommes et femmes âgés de 15 à 29	593	607	182	182	3.74	3.85	0.54	0.56	0.58	0.59
Hommes et femmes urbains âgés de 15 à 29	637	645	183	183	4.03	4.12	0.58	0.60	0.62	0.63
Femmes urbaines âgées de 15 à 29	595	600	170	171	4.24	4.26	0.59	0.61	0.49	0.51

Effet relatif de la formation (en pourcentage)										
Hommes et femmes âgés de 15 à 29	28.3	10.4	-0.6	1.1	23.1	9.0	16.1	16.6	12.3	14.7
Hommes et femmes urbains âgés de 15 à 29	13.7	8.4	-0.2	0.9	6.5	6.0	9.9	13.4	10.5	10.0
Femmes urbaines âgées de 15 à 29	0.0	2.7	-0.1	1.2	-5.5	-0.5	6.0	6.0	17.6	17.6

Source : Calculs des auteurs sur la base de PNAD 2007.

## Résultats de la formation du SENAI : amélioration de la performance du marché du travail

En se fondant sur l'enquête PNAD de 2007 auprès des ménages brésiliens, notre évaluation de l'impact au tableau 1 montre une prime significative des revenus du travail d'environ 30% pour les travailleurs de sexe masculin âgés entre 15 et 29, avec un impact plus élevé dans les zones rurales et plus faible dans les milieux urbains.

Ces résultats sont principalement motivés par des écarts de productivité. Cela signifie que des niveaux plus élevés de productivité par heure se traduisent par des améliorations significatives dans les revenus mensuels du travail. En général, la formation professionnelle est associée à des niveaux plus élevés de formalité. Malheureusement, les femmes ne bénéficient pas de la formation en termes de productivité, même si elles augmentent leurs chances d'emploi d'environ 18%.

En ce qui concerne la mobilité, nous constatons que les diplômés du Système-S sont en moyenne plus susceptibles de migrer que leurs homologues non formés. En conséquence, les affirmations à l'effet que la formation professionnelle peut induire l'immobilité de la main d'œuvre ne sont pas corroborées par nos données.

Selon nos estimations, la formation contribue à égaliser les disparités régionales, car elle explique un flux de migration supplémentaire de 82 000 travailleurs de 2003 à 2007.

La formation contribue à réduire l'écart salarial rural-urbain, car sur l'ensemble de la répartition des compétences, les travailleurs ruraux bénéficient le plus en termes relatifs.

Enfin, la prime de formation sur les gains mensuels du travail du SENAI et du Système-S augmente l'écart de rémunération entre les sexes puisque pour tous les travailleurs ayant la même qualification, les rendements de la formation sont plus élevés pour les hommes que pour les femmes.

## Implications politiques

Dans les pays africains, les décideurs doivent s'assurer que toute intervention pour créer ou modifier le système de formation professionnelle puisse offrir aux différents groupes ethniques/raciaux les mêmes chances de développement - comme c'est le cas du SENAI.

Ils doivent trouver une structure de financement adéquate qui évite les fluctuations et les incertitudes. Le solde de financement du SENAI d'un composant axé sur le marché avec une source publique stable peut être un modèle en Afrique étant donné les niveaux élevés d'informalité.

L'accent devrait être mis sur l'amélioration des résultats des hommes et des femmes sur le marché du travail, dans les zones urbaines et rurales, sans augmenter la segmentation professionnelle.

Cette présentation est basée sur le document de travail « Impact du programme de formation professionnelle du SENAI sur l'emploi, les salaires et la mobilité au Brésil : Quelles sont les enseignements pour l'Afrique subsaharienne? »

**Further reading:**

- De Moura Castro, C. (1979). Vocational Education and the Training of Industrial Labour in Brazil, *International Labour Review*, Vol. 118, No 5, September-October.
- De Moura Castro, C., and A. Verdisco. (1998). "Training Unemployed Youth in Latin America: Same old sad story?", Inter-American Development Bank, Washington, DC.
- De Moura Castro, C. (2011). *Learning and Occupation, Practices and Policies*. Klaus Schwarz Verlag. Berlin
- García, M., and J. Fares (2008). Transition to Working Life for Africa's Youth. In: Garcia, Marito; Fares, Jean (eds.): *Youth in Africa's Labor Market*, World Bank, 15-25.
- ILO (2013). *Global Employment Trends for Youth 2013, A generation at risk*. International Labour Office. Geneva.
- Schwartzman S., and M. Christophe (2005). *A sociedade do conhecimento e a educacao tecnológica*. SENAI/DN, Brasilia.